

Schulgesundheitsfachkräfte – Benefit für die Schulgesundheit in Pandemiezeiten Beispiel Modellprojekt Brandenburg

Gabriele Ellsäßer, wissenschaftliche Projektbegleitung
i.A. der AWO Bezirksverband Potsdam e.V.

Gudrun Braksch, AWO Bezirksverband Potsdam e.V.

BVÖGD Magdeburg 12.-14.5.2022

Inhalt



HINTERGRUND
BB MODELLPROJEKT



EVALUATIONEN



ERGEBNISSE



SCHLUSSFOLGERUNGEN

Brandenburger Modellprojekt

<https://schulgesundheitsfachkraft.de/>

Das Projekt

- Projektleitung AWO Bezirksverband Potsdam e.V.
- 4-jährige Projektphase in der Umsetzung (08/2016 bis 12/2021)
- 18 Schulgesundheitsfachkräfte an 27 Brandenburger öffentlichen Schulen (19 Grund – , 7 Oberschulen, ein Oberstufenzentrum)
- Umfassend evaluiert in verschiedenen Projektphasen

Brandenburger Modellprojekt

Tätigkeiten der SGFK

▪ Drei Kernbereiche

- Die medizinisch-pflegerischen Versorgung von Schüler*innen (SUS) und Beratung vor Ort
- Individuelle und gruppenbezogene Gesundheitsförderangebote
- Schulinterne und schulexterne Netzwerkarbeit

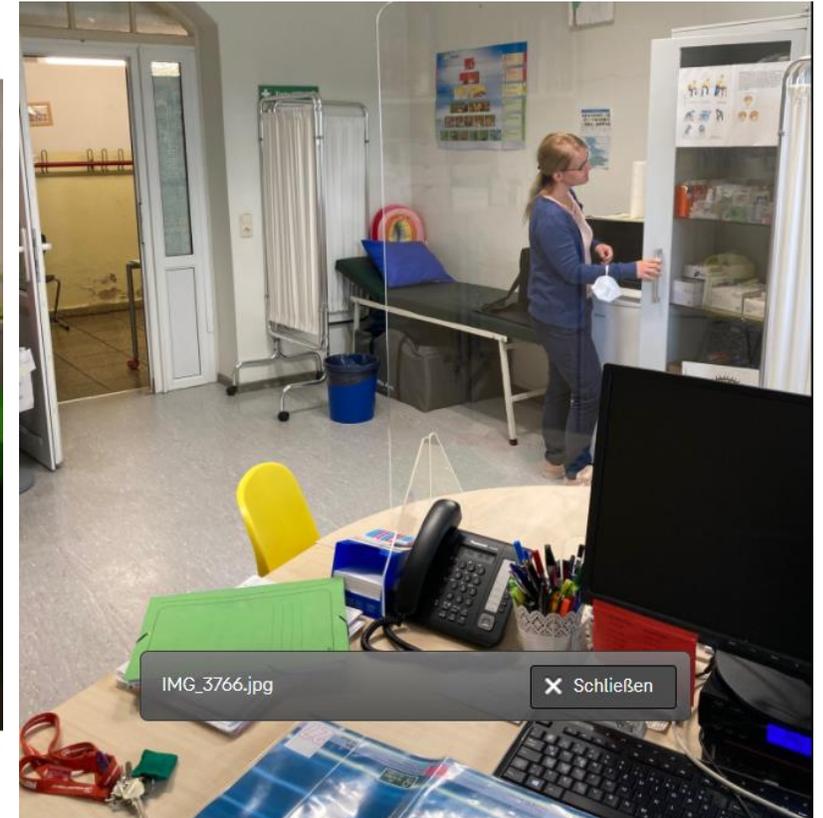


Abbildung 12 Sprechzimmer einer Schulgesundheitsfachkraft

Sprechzimmer



Das Sprechzimmer – Ort der Prävention und gesundheitlichen Beratung



Gesundheitsförderangebote im Klassenzimmer

Evaluationsergebnisse zur Wirksamkeit

<https://schulgesundheitsfachkraft.de/abschlussberichte-dokumente/>

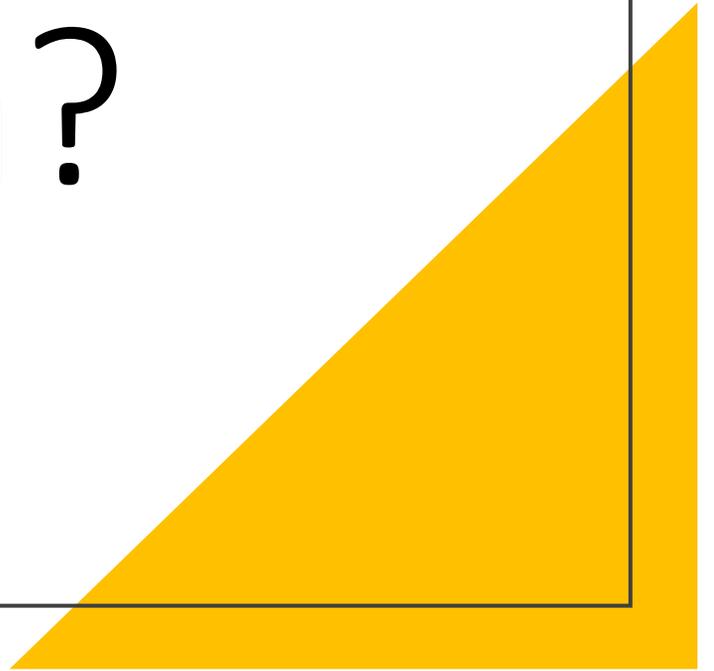
- Entlasten die Eltern
- Entlasten Lehrkräfte von gesundheitsbezogenen Aufgaben
- Sind Ansprech- und Vertrauensperson für SUS
- 87 % der SUS konnten nach Erstversorgung bei Krankheitsbeschwerden und Unfällen wieder in den Unterricht zurückkehren
- Verhindern unnötige Rettungsdiensteinsätze und sparen Kosten
- Verbessern das Schulklima

Evaluationsergebnisse zur Wirksamkeit

<https://schulgesundheitsfachkraft.de/abschlussberichte-dokumente/>

- Verbessern die Lernvoraussetzungen für gesundheitlich und/oder sozial belastete SUS.
- Verbessern die Teilhabe am Schulleben von SUS mit chronischen Erkrankungen bzw. Behinderungen
- Motivieren SUS zu einem gesundheitsförderlichen Verhalten
- Wirken bei der Umsetzung einer gesunden Schule mit, indem sie Lehrkräfte in der gesundheitsförderlichen und präventiven Arbeit unterstützen

Wie wirken SGFK in
Pandemiezeiten?



Methodik

Zusammenfassung der
Ergebnisse aus vier
Evaluationsberichten

Ergebnisse – während des Lockdowns

Die Tätigkeit der SGFK verändert sich

- Sie sind z.T. in den Gesundheitsämtern im Infektionsschutz tätig
 - Tracking
 - Telefonhotline
 - Beratung von Bürgern
- Die schülerbezogenen Zusammenarbeit mit dem KJGD wird unterbrochen
- Sie sind in der Notbetreuung begleitend tätig
- Sie eröffnen Kommunikationsangebote per Email oder Telefon für SUS, die zuhause sind und auch für die Eltern
- Sie entwickeln Informationsangebote für SUS über die sozialen Medien (wie Instagram Account des OSZ Barnim)

Ergebnisse –
nach Rückkehr
der SUS in die
Schulen

Sie bringen sich bei der Planung von Hygienemaßnahmen ein

- Erstellen des Hygieneplans der jeweiligen Schule
- Festlegung von Laufwegen (Einbahnstraßen)
- Festlegung der Desinfektionsmittelstationen

Ergebnisse –
nach Rückkehr
der SUS in die
Schulen

Sie sind maßgeblich bei der Umsetzung von Hygienemaßnahmen beteiligt

- Sie leiten korrektes Händewaschen an
- Sie zeigen den hygienischen Umgang mit der Maske (z.B. Ablage in einer Nierenschale)
- Sie **beraten SUS** individuell und gruppenbezogen SUS zu den Hygienemaßnahmen
- Sie **beraten Lehrkräfte** zur Umsetzung von Hygienemaßnahmen (Gebrauch von Händedesinfektionsmittel vs. Flächendesinfektionsmittel)
- Sie sind in der Pausenbegleitung tätig (Information der SUS zum Tragen der Maske, aber auch Gespräche mit den SUS zu ihren Sorgen)

Rollen und Aufgaben der SGFK im Zuge der COVID-Pandemie

(Heinrichs et al)

- Werden als „**Expertinnen in Gesundheitsfragen**“ zurate gezogen
 - Anlass: Rasch sich ändernde Informationen, Verordnungen und Erlasse zur Pandemie und ihre Umsetzung in die schulischen Hygienekonzepte
- Werden als „**Beratende und Vertrauensperson**“ der Lehrerschaft angefragt:

SGFK: „Also es waren ganz klar auch wirklich Ängste bezüglich des Unterrichtes, und wie verhalte ich mich, oder was ist sinnvoll, was ist nicht sinnvoll? Wann reicht Reinigen von etwas, wann Desinfizieren? Wie kann ich mit der Klasse organisieren? Also es gab viele so Einzelfragen.“

Rollen und Aufgaben der SGFK im Zuge der COVID-Pandemie

(Heinrichs et al)

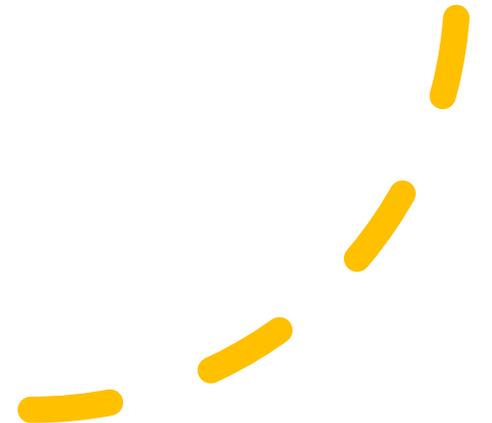
- Entwickeln sich zum „**Vorbild und Ruhepol**“ ggb. Lehrkräften und SUS in Anbetracht einer sich rasch ändernden Informationslage und auch aufgeregter Berichterstattung in den Medien.

(SGFK) „Dass man erstmal abwartet. Weil ich fand, am Anfang hat (sich) sicherlich gefühlt alle drei Stunden die Nachrichtenlage geändert und (...) ich glaube, ich war so ein Ruhepol würde ich sagen wollen. So, erstmal abwarten, nicht?... Nicht gleich mit Kanonen auf Spatzen schießen.“

Rollen und Aufgaben der SGFK im Zuge der COVID-Pandemie

(Heinrichs et al)

- SGFK sehen sich als „**Vermittler*innen und Übersetzer*innen**“ in Anbetracht der Flut von Informationen
- Vermitteln, welche Informationen verlässlich sind, welche nicht
- Können die vielfältigen Informationen nach Relevanzkriterien bewerten



Rollen und Aufgaben der SGFK im Zuge der COVID-Pandemie



Ergebnisse – nach Rückkehr der SUS in die Schulen

Gesundheitsförderprojekte lange Zeit nicht möglich

Auszug aus dem Evaluationsbericht von Paulus & Petzel 2021:

- *„Aktivitäten im Bereich Prävention und Gesundheitsförderung waren aufgrund der mit der COVID-19-Pandemie verbundenen Einschränkungen erheblich beeinträchtigt.“*
- *„Die angestrebte Minimierung von Kontakten sowohl innerhalb der Schulen als auch mit schulexternen Akteuren ergab als Nebeneffekt, dass Aktivitäten außerhalb des Kernunterrichts (z. B. Projekttag, Projektwochen) kaum mehr stattfinden“.*

Ergebnisse –
während der
Pandemie und
Schulunterricht

- Covid-19 Testung von SUS, die diese vergessen haben
- Vertrauensvolle Ansprechpartner*innen für die vielen Sorgen der SUS
- Kümmern sich insbesondere um SUS mit besonderen gesundheitlichen Bedarfen, die häufig über psychosomatische Beschwerden erkennbar sind, wie
 - Kopf- und Bauchschmerzen, Ängste und Schlafstörungen
- Sie vermitteln diese ggf. in das medizinische und psychosoziale Versorgungssystem

Schlussfolgerung

- SGFK unterstützen die Schulen maßgeblich zu Pandemiezeiten im Hygienemanagement.
 - Sie können flexibel auf Änderungen von Maßnahmen durch ihre Präsenz vor Ort reagieren.
 - Für SUS sind sie wichtige vertrauensvolle Ansprechpartner*innen.
 - Durch die enge Kooperation mit dem KGJD und ihre gute kommunale Vernetzung können sie in das medizinische Versorgungssystem effektiv vermitteln.
- 